

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	141252	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
DECA (Acreditación para la enseñanza de la religión católica en la escuela)	4º	Segundo
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Optativa	6	Castellano
Profesor(es)		
Estrella Moreno Laiz		

Justificación

A partir del estudio de la psicología evolutiva de los niños/as de la etapa infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además, afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Por último, el programa de esta materia se propone abrir líneas de investigación y experimentación, necesarias en didáctica de la religión de cara al futuro, así como perfilar la identidad del profesor y definir el sentido y presencia de la religión en el Proyecto educativo y en la educación de valores.

Requisitos previos

Haber cursado y superado positivamente las otras asignaturas correspondientes a la DECA.

Competencias

Competencias genéricas

Pensamiento crítico

Plantea preguntas sobre la realidad que le rodea y participa activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

Resultados de aprendizaje:

- Muestra una actitud crítica ante la realidad.
- Diferencia hechos de opiniones, interpretaciones, valoraciones, etc. en las argumentaciones de otros.

- Participa activamente en los debates.
- Hace una previsión de las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas.
- Reflexiona sobre las consecuencias y efectos que sus decisiones tienen sobre los demás.
- Actúa con autonomía responsable.

Sentido ético

Identifica, reconoce y aplica los valores éticos y la sensibilidad moral.

Resultados de aprendizaje:

- Aplica criterios cristianos de actuación.
- Sabe convivir en un grupo plural y heterogéneo.
- Muestra la habilidad de diálogo.
- Reconoce la justicia como principio ético principal y básico.

Competencias específicas

- Toma conciencia y contextualiza el papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- Planifica y desarrolla la actividad docente aplicando el talante, el carisma y la creatividad que la enseñanza religiosa en la Educación Primaria requiere.
- Sitúa y contribuye a que la enseñanza religiosa escolar forme parte del conjunto de la actividad educativa que se desarrolla en los centros escolares.
- Aplica el conocimiento adquirido del proceso evolutivo (3-12 años) para lograr un desarrollo de la dimensión trascendente adecuado al momento evolutivo del alumnado de Educación Primaria.
- Programa y aplica el currículo de religión para la Educación Primaria utilizando el conocimiento propio del área y los conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje específicos de éste área.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. OLS 2: Respuesta al clamor de los pobres: el alumnado trabajará sobre el papel de la educación religiosa en la promoción de una sociedad más justa basada en los valores cristianos.



OLS 1: Respuesta al clamor de la tierra. OLS 4: Adopción de estilos de vida sostenibles. El alumnado estudiará específicamente sobre la degradación ecológica y los cambios personales y sociales que demanda.



OLS 6: Espiritualidad ecológica: el alumnado descubrirá que la espiritualidad cristiana nos ayuda a “descubrir a Dios en todas las cosas”, tanto en la belleza de la creación como en el sufrimiento humano, siempre con un proyecto de salvación que llevar a delante.



OLS 7: Resiliencia y empoderamiento de la comunidad: el alumnado profundizará en la importancia de los vínculos comunitarios que tenemos como humanidad y como creyentes, y de generar dinámicas de solidaridad y empoderamiento comunitario.

Contenidos

1.- Conceptos y criterios introductorios:

- Características de la ERE: marco específico, objetivos, destinatarios, contenidos, metodología, etc.
- Legislación actual y documentación jurídica, académica y pastoral de la ERE y su profesorado.
- Religión en Europa.
- La religión en la nueva reforma educativa

2.- Rasgos psicosociales y dimensión religiosa de la infancia.

- Psicología evolutiva: 3-6, 6 - 9, 10 - 12.

3.- Peculiaridad de la pedagogía y la didáctica de la ERE en EI y EP.

- El modelo de competencias: características, aplicación en la ERE, contribución al desarrollo de las competencias generales.
- El currículo de religión de la CEE: aprendizaje de conocimientos y desarrollo de competencias. Transmisión y gestión.
- Incidencia en la programación, metodología y evaluación de las características propias de la CAPV tanto a nivel de contenidos significativos propios como de la aplicación de los principios pedagógicos propios (Heziberri 2020).
- Secuenciación de competencias y contenidos: criterios epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

4.- Orientaciones para la didáctica de la ERE:

- Las Inteligencias Múltiples como paradigma educativo. Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje Basado en el pensamiento, Rutinas y destrezas de Pensamiento.
- La Inteligencia espiritual: algo más que inteligencia religiosa. La religión en el Proyecto educativo y en la educación en valores.
- La educación de la interioridad, primeros pasos hacia la educación religiosa.
- La unidad didáctica en un modelo de aprendizaje por competencias. Pasos para su elaboración. La Paleta y el Proyecto de Comprensión. Ejemplificaciones
- Recursos didácticos y materiales para la clase de religión: la imagen, la música, la expresión corporal y artística, el cine, las TICs, el arte, las manualidades...
- Experimentación de nuevas técnicas de evaluación... La rúbrica, la evaluación entre iguales...
- Aula de contacto: testimonios y experiencias.

5.- Identidad y misión del profesorado de religión en el marco de la Iglesia y de la CAPV.

- Identidad y misión
- Su contribución a la formación integral del alumnado en la escuela
- Perfil profesional del profesor de Religión
- Perfil eclesial de profesor de Religión: la missio canónica.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias que se propondrán para lograr las competencias de esta materia son las siguientes:

- **Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio o contexto experiencial en sentido amplio:** Se proponen situaciones cotidianas, a través de herramientas diversas, que tengan que ver con asuntos que se tratarán posteriormente para conocer, observar, levantar acta o llevar a cabo un juicio crítico de la realidad, así como de la propia situación frente a la temática.
- **Actividades que susciten la investigación y reflexión.** Recogida de información sobre algunos contenidos concretos del temario, su actualidad y sus elementos fundamentales, y análisis crítico y elaboración personal de ese contenido. Presentación y debate en el aula y aprovechamiento de las dudas e interrogantes para la profundización teórica.
- **Aprendizaje teórico de los contenidos de la asignatura o conceptualización:** Esta parte se llevará a cabo por medio de actividades diferentes: exposiciones teóricas, presentaciones por parte del alumnado, debates, realización de cuestionarios sobre temario básico, etc.

Evaluación

La evaluación de la materia se realizará sobre la base de los datos y evidencias que las diferentes actividades realizadas aportan para poder valorar el grado de consecución de las competencias previstas por parte del alumno.

Para ello se explicitarán los indicadores y criterios de evaluación que serán tenidos en cuenta en cada caso.

Las principales técnicas de evaluación utilizadas serán las siguientes:

- Entregables de diferentes modalidades.
- Presentaciones, tanto orales como escritas.
- Registros de observación.
- Pruebas escritas.

La evaluación será continua, no haciendo depender el resultado de la evaluación de una única prueba final, sino valorando el recorrido formativo realizado. No obstante, no se excluye la realización de un ejercicio sintético final si es necesario para valorar las diferentes competencias.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá el 10% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá el 90% de la calificación

Documentación

- Documentos de trabajo:

Currículos de EI y EP de la CEEC.

Currículos de Religión adaptados a la CAPV.

- Bibliografía general

“La enseñanza escolar de la religión”

(Rafael Artacho, editorial PPC, Madrid 1989)

“Para conocer la Psicología de la Religión”

(Antonio Ávila, editorial Verbo Divino, Estella 2003).

“El profesor de Religión católica. Identidad y misión”

(CEEC, editorial Edice, Madrid 1998).

“Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar”

(CEEC, editorial Edice, Madrid 1999).

“El profesor cristiano: identidad y misión”

(Xosé Manuel Domínguez, editorial PPC, Madrid 2013).

“Educar desde el evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza escolar y sus profesores”

(Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza, editorial EDICE, Madrid 2001).

“La inteligencia espiritual”

(Francesc Torralba, editorial Plataforma, Barcelona 2010)

- Bibliografía de Pedagogía y didáctica

“Enseñar competencias sobre la religión” Hacia un currículo de religión por competencias

(Rafael Artacho, editorial Desclée. Bilbao, 2009)

“Competentes en religión” Propuestas y actividades para mejorar las clases de religión

(Carlos Esteban y Rubén Prieto, editorial PPC. Madrid, 2010)

“Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar”

(José Antonio Fernández, editorial PPC. Madrid, 2010)

“Didáctica de la Religión”. Tesoro escondido en la escuela

(M^a Eugenia Gómez Sierra, editorial PPC. Madrid, 2011)

“Cine con sentido Lectura humano-evangelizadora del cine”

(Jesús Villegas, editorial CCS, Madrid 2008)

Cuadernos de actividades sobre la Biblia

(PPC, Verbo Divino, Multimedia...)

“Crear y recrear la clase de religión”

(H. Otero, PPC Madrid 2012)

“Educar la inteligencia espiritual”. (Recursos para la clase de religión)

(I. Gómez, Khaf Madrid 2014)

Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el colegio Montserrat. (M. Del Pozo, Thekman, Barcelona 2005)